

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ ИМЕНИ Д.К. БЕЛЯЕВА»
(ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА)**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И АГРОБИЗНЕСА

УТВЕРЖДЕНА
проректором по учебно-
воспитательной работе
и молодежной политике
_____ М.С. Манновой
«__» _____ 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЗАЩИТА РАСТЕНИЙ»

Специальность	35.02.05. Агрономия
Вид подготовки:	Базовая, на базе основного общего образования
Форма обучения:	Очная

Иваново, 2023 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденного приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. № 444 (с изменениями и дополнениями);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14 июня 2013 г. № 464.

Разработчики: доцент Галкина О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Защита растений» является частью основной профессионально образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Защита растений» входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин и изучается на 3 курсе 6 семестр.

1.3. Цель, задачи учебной дисциплины и требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель освоения дисциплины – Сформировать у студентов профессиональные компетенции по основным позициям защиты растений, использованию сельскохозяйственном производстве и повышению урожайности.

Задачи: Изучить современные методы и средства защиты растений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные заболевания растения
- основных вредителей растений
- основные виды сорной растительности
- меры борьбы с болезнями, вредителями и сорными растениями
- применение препаратов для защиты растений

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выбирать оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями
- определять общую потребность в пестицидах и ядохимикатах
- учитывать экономические пороги вредоносности при обосновании необходимости применения пестицидов

1.4. Компетенции, формируемые у студентов в результате освоения дисциплины:

При изучении дисциплины «Защита растений» у студентов формируются следующие **компетенции:**

Код	Наименование результата обучения
ОК-1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ПК2.5	Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей;
ПК2.6	Проводить диагностику болезней и степень их развития с

	целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней;
ПК2.9	Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

32.02.05 Агрономия

Вид учебной работы	Объем часов	
	всего	В т.ч. в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка	96	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка в том числе:	52	
Теоретические занятия (лекции)	26	
Практические занятия	26	26
Контрольные работы		
Курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа обучающегося	26	
всего в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам, главам учебных пособий. Индивидуальное задание.	26	
Консультация	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)	18	

2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины «Защита растений»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Защита растений как наука		30		
1.1.Защита растений как наука. Цель и задачи курса.	Защита растений как наука, ее значение для сельского хозяйства. Основные направления.	2	2	ОК-01, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-2.9.
1.2.Современная концепция борьбы с вредными организмами растений	Классификация болезней и вредителей растений. Различные методы борьбы с ними (агротехнологический, химический и биологический).	4	2	ОК-01, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-2.9.
1.3.Агротехнические и биологические меры борьбы с сорняками, болезнями и вредителями. Химический метод борьбы с вредными организмами и его эффективность. Роль и место пестицидов в защите растений.	Ассортимент пестицидов, применяемых против вредителей, возбудителей болезней и сорняков в период подготовки семян. Составление технологических схем приготовления рабочего раствора пестицидов и биопрепаратов против специфических объектов в период выращивания	4	4	ОК-01, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-2.9.
Практическое занятия 1		8		ОК-01, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-2.9.
Самостоятельная работа обучающихся		6		ОК-01, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-2.9.
Рубежная контрольная работа по разделу 1		6		ОК-01, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-2.9.
Раздел 2. Защита растений различных с/х культур		34		ОК-01, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-2.9.
2.1.Защита зерновых и бобовых культур от вредителей, болезней и сорных растений.	Разработка мер защиты зерновых и бобовых культур от болезней, вредителей и сорняков	2	2	ОК-01, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-2.9.

2.2.Защита картофеля от вредителей, болезней и сорных растений.	Разработка мер защиты картофеля от болезней, вредителей и сорняков	2	2	ОК-01, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-2.9.
2.3. Защита овощных культур от вредителей, болезней и сорных растений.	Разработка мер защиты овощных культур от болезней, вредителей и сорняков	2	2	ОК-01, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-2.9.
2.4.Защита плодово-ягодных культур от вредителей, болезней и сорных растений.	Разработка мер защиты ягодных культур от болезней, вредителей и сорняков	2	4	ОК-01, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-2.9.
Практическое занятия 2		10		ОК-01, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-2.9.
Самостоятельная работа обучающихся		10		ОК-01, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-2.9.
Рубежная контрольная работа по разделу 2		6		ОК-01, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-2.9.
Раздел 3. Экономические и экологические аспекты применения средств защиты растений		32		
3.1.Основные показатели экономической эффективности защитных мероприятий. Основные показатели определения биологической эффективности защиты растений.	Разработка правил и способов использования биопрепаратов и пестицидов под различные культуры с учетом экономической эффективности использования	4	4	ОК-01, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-2.9.
3.2.Санитарные правила и нормы. Приемы снижения поступления пестицидов в ОС.	Разработка мер предосторожности при работе с пестицидами с учетом их характеристики и хранения.	4	4	ОК-01, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-2.9.
Практическое занятия3		8		ОК-01, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-2.9.
Самостоятельная работа обучающихся		10		ОК-01, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-2.9.
Рубежная контрольная работа по разделу 3		6		ОК-01, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-2.9.
Всего:		96		ОК-01, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-2.9.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

п/п	Наименование учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных, семинарских, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, а также техническими средствами обучения (переносным мультимедийным проектором, портативным компьютером типа «Ноутбук», переносным раздвижным экраном), служащие для представления учебной информации большой аудитории
2	Помещение для самостоятельной работы	укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Операционная система типа Windows;
- Пакет программ общего пользования Microsoft Office;
- Интернет-браузеры;
- Электронно-библиотечная система «Лань»;
- Информационно-правовые системы "Гарант" или "Консультант+".

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная учебная литература:

- Груздев Г.С. Химическая защита растений [учебник для вузов] М., Агропромиздат - 1987. 416с. Количество экземпляров -57

- Зинченко, В.А. Химическая защита растений: средства, технология и экологическая безопасность. Учеб. пособие для студ. вузов М., Колос С - 2007. 232с. Количество экземпляров -26
- Груздев Г.С. Практикум по химической защите растений [] М., Колос - 1983. 272с. Количество экземпляров -12

Дополнительная учебная литература:

- Ганиев М.М. Вредители, болезни растений, сорняки // М. Колос С 2004 – 162 с. Количество экземпляров -10
- Ганиев, М.М. Химические средства защиты растений [учеб. пособие для студ. вузов] М., Колос С - 2006. 248с. Количество экземпляров -28
- Грапов, А.Ф. Химические средства защиты растений XXI века. Справочник [] М., ВНИИХСЗР - 2006. 402с. Количество экземпляров -22

Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru);
2. ЭБС «ЦНСХБ» (<http://cnshb.ru/terminal/>)
3. URL: <http://www.pesticidy.ru> - Пестициды
4. Электронно-библиотечная система «Лань»;

3.3 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии). Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено. Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с

нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Защита растений»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Основные формы текущего контроля: опрос, тестирование, индивидуальное задание, самостоятельная работа, экзамен.

Текущий контроль традиционно служит основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения учебной дисциплины знания, умения, навыки, способствующие формированию компетенций.

Формы устного контроля по учебной дисциплине: опрос.

Формы письменного контроля по учебной дисциплине:

Тесты – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями. Индивидуальное задание – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении учебной дисциплины. Подготовка задания подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких источников по определённой теме.

Результат обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний осваиваемых в рамках дисциплины. Защита растений как наука, ее значение для сельского хозяйства. Основные направления. Классификация болезней и вредителей растений. Различные методы борьбы с ними.	Полнота ответов, точность формулировок; более 50 % правильных ответов. Более 50 % правильных ответов.	Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса;
Перечень умений осваиваемых в		

<p>рамках дисциплины . Ассортимент пестицидов, применяемых против вредителей, возбудителей болезней и сорняков в период подготовки семян. Разработка мер по защите растений различных культур Составление технологических схем приготовления рабочего раствора пестицидов и биопрепаратов против специфических объектов в период выращивания</p>	<p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p>- тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (индивидуальное задание) -экзамен</p>
---	---	---

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Защита растений», установленная рабочим учебным планом – экзамен.

Методика проведения экзамена

Экзамен проводится на последнем занятии в виде письменной форме ответа на 2 вопроса экзаменационного билета. Время, отведенное на подготовку к ответу, составляет не более 20 минут, далее один студент отвечает, остальные готовятся.

Примеры тестовых заданий (ОК-1, ПК-2,5, ПК-2,6, ПК-2,9)

1. Привести пример болезни, проявляющейся в виде "пустул":

1. Ржавчина злаков
2. Мучнистая роса дуба
3. Бактериоз огурца
4. Кармашки черемухи
5. Фитофтороз картофеля

2. Привести примеры болезней, возбудители которых образуют склероции:

1. Кармашки черемухи, рак картофеля
2. Спорынья злаков, бактериоз огурца
3. Белая гниль подсолнечника, рак свеклы
4. Спорынья злаков, белая гниль подсолнечника
5. Белая гниль подсолнечника, головня овса

3. Что лежит в основе деления грибов на низшие и высшие?

1. Строение половой споры
2. Строение бесполой споры
3. Строение мицелия
4. Цвет мицелия
5. Цвет спороношения

4. Что представляет собой вегетативное тело грибов класса Плазмодиофоромицеты:

1. Зооспоры

2. Нечленистый мицелий
3. Плазмодий
4. Многоклеточный мицелий
5. Ризоморфы
- 5. Чем представлено вегетативное тело грибов класса Хитридиомицеты?**
 1. Одноклеточным мицелием
 2. Многоклеточным мицелием
 3. Ризоморфами
 4. Плазмодием
 5. Зооспорами
- 6. Назвать бесполое споры грибов, относящихся к классу Аскомицеты:**
 1. Зооспоры
 2. Спорангиоспоры
 3. Конидии
 4. Сумкоспоры
 5. Базидиоспоры
- 7. Назвать вегетативное тело грибов, относящихся к роду Фитофтора:**
 1. Многоклеточный мицелий
 2. Одноклеточный мицелий
 3. Ризоморфы
 4. Амебоид
 5. Циста
- 8. Какие видоизменения мицелия образуются у головневых грибов?**
 1. Склероции
 2. Ризоморфы и склероции
 3. Головневые споры и склероции
 4. Головневые споры и геммы
 5. Геммы и ризоморфы
- 9. Какие органы растений заражаются пузырчатой головней кукурузы?**
 1. Корни
 2. Стебель
 3. Початки
 4. Метелки
 5. Все надземные
- 10. Какими спорами осуществляется повторное заражение растений грибами, относящимися к порядку Ржавчинные?**
 1. Спорангиоспорами
 2. Конидиями
 3. Урединиоспорами
 4. Телейтоспорами
 5. Базидиоспорами
- 11. Почему класс Несовершенные грибы имеет такое название?**
 1. Часто отсутствует мицелий
 2. Как правило, отсутствует конидиальное спороношение

3. Как правило, отсутствуют склероции
4. Как правило, отсутствуют половые споры
5. Отсутствуют видоизменения мицелия

12. Чем сохраняются грибы, относящиеся к классу Дейтеромицеты порядку Пикнидиальные (сферопсидальные)?

1. Склероциями
2. Ризоморфиями
3. Мицелием и склероциями
4. Мицелием и пикнидами
5. Конидиями и мицелием

13. Пыльная головня пшеницы проявляется:

1. В виде пятен на колосковых чешуйках;
2. В виде пустул на листьях и листовых влагалищах;
3. Склероциями в колосе;
4. В виде темного налета на колосковых чешуйках;
5. В виде черной сажистой массы, которая образуется в результате разрушения всех органов колоса (за исключением стержня).

14. Твердая головня пшеницы проявляется:

1. В виде темных пятен на листьях, стеблях и колосе;
2. В виде темных пустул на листьях, стеблях и колосе;
3. Потемнением корней и корневых волосков;
4. В виде черной сажистой массы, которая образуется в результате разрушения зерна (за исключением оболочки);
5. В виде темных пятен на поверхности зерна

15. Чем и где сохраняется возбудитель твердой головни пшеницы:

1. Мицелием в пожнивных остатках;
2. Телиоспорами на семенном материале и в почве;
3. Базидиоспорами в почве и на семенах;
4. Телиоспорами в семенном материале;
5. Мицелием в семенах.

16. Чем и где сохраняется возбудитель пыльной головни пшеницы:

1. Склероциями в почве;
2. Мицелием в семенах;
3. Телиоспорами на семенном материале;
4. Склероциями на семенном материале;
5. Мицелием в растительных остатках.

17. Чем и где сохраняется возбудитель твердой головни ячменя:

1. Мицелием в семенах;
2. Мицелием в семенах и пожнивных остатках;
3. Мицелием в семенах, пожнивных остатках и в почве;
4. Телиоспорами на семенах;
5. Телиоспорами в семенах.

18. Чем и где сохраняется возбудитель пыльной головни ячменя:

1. Телиоспорами на семенах;

2. Телиоспорами в семенах;
3. Мицелием на семенах;
4. Мицелием в семенах;
5. Склероциями на семенах.

19. Чем и где сохраняется возбудитель твердой (покрытой) головни овса:

1. Геммами в почве;
2. Геммами и телиоспорами под пленкой зерна и на зерне;
3. Телиоспорами в растительных остатках;
4. Склероциями на семенах и растительных остатках;
5. Мицелием в растительных остатках.

20. Чем и где сохраняется возбудитель пыльной головни овса:

1. Склероциями на семенах и в почве;
2. Телиоспорами в семенах и в почве;
3. Базидиоспорами на семенах, в почве и на растительных остатках;
4. Геммами под пленкой зерна и в перикарпии;
5. Телиоспорами на зерне и геммами под его пленкой.

21. Внешние признаки головни проса:

1. Темный налет на зерне;
2. Темный налет на всех частях метелки;
3. Все части метелки превращаются в темную пылящую массу, состоящую из телиоспор;
4. Метелка превращается в желвак, покрытый тонкой пленкой, внутри его черная масса телиоспор;
5. Метелка превращается в склероций темного цвета.

22. Линейная ржавчина злаков проявляется:

1. Пятнами на всей надземной части растений;
2. Пятнами на листьях и листовых влагалищах;
3. Потемнением основания стебля;
4. Пустулами на стеблях и влагалищах листьев;
5. Пустулами на влагалище листа.

23. Чем и где сохраняется возбудитель линейной ржавчины злаков?

1. Ооспорами в растительных остатках;
2. Склероциями на семенах и растительных остатках;
3. Телиоспорами на семенах и растительных остатках;
4. Эциоспорами на семенах и растительных остатках;
5. Телиоспорами на растительных остатках.

24. Вторичное заражение злаков возбудитель линейной ржавчины злаков осуществляет:

1. Телиоспорами;
2. Урединиоспорами;
3. Базидиоспорами;
4. Спермоспорами;
5. Эциоспорами.

25. Внешние признаки бурой ржавчины пшеницы:

1. Листья, листовые влагалища и стебли покрываются уредопустулами, а затем телиопустулами;
2. Листья, листовые влагалища и стебли покрываются желтого цвета пятнами, которые постепенно темнеют;
3. Листья и листовые влагалища покрываются уредопустулами, а затем телиопустулами;
4. Листья и листовые влагалища покрываются желтого цвета пятнами, которые постепенно темнеют;
5. Листья и листовые влагалища покрываются налетом серого цвета.

Примеры индивидуального задания

(ОК-1, ПК-2,5, ПК-2,6, ПК-2,9)

- Составление системы защитных мероприятий различных культур
- Определение нормы расхода и правила приготовления рабочего раствора пестицидов, норм внесения биообъектов, использования агротехнических приемов при разработке мер защиты различных культур.

Вопросы к экзамену

(ОК-1, ПК-2,5, ПК-2,6, ПК-2,9)

1. Понятие об защите растений от вредных организмов.
2. Понятие экономического порог вредоносности, его расчет.
3. Понятие о патогенности, вирулентности и агрессивности возбудителей болезней.
4. Связь системы земледелия и интегрированной защиты растений.
5. Вредители и вирусные болезни томатов и защита от них.
6. Вредители и грибные болезни томатов и защита от них.
7. Вредители и бактериальные болезни томатов и защита от них.
8. Вредители и вирусные болезни огурца и защита от них.
9. Вредители и грибные болезни огурца и защита от них.
10. Вредители и бактериальные болезни огурца и защита от них.
11. Вредители и вирусные болезни картофеля и защита от них.
12. Вредители и грибные болезни картофеля и защита от них.
13. Вредители и бактериальные болезни картофеля и защита от них.
14. Вредители и вирусные болезни сладкого перца и защита от них.
15. Вредители и грибные болезни сладкого перца и защита от них.
16. Вредители и бактериальные болезни сладкого перца и защита от них.
17. Вредители и вирусные болезни капусты и защита от них.
18. Вредители и грибные болезни капусты и защита от них.
19. Вредители и бактериальные болезни капусты и защита от них.
20. Вредители и вирусные болезни моркови и защита от них.
21. Вредители и грибные болезни моркови и защита от них.
22. Вредители и бактериальные болезни моркови и защита от них.
23. Вредители и вирусные болезни свеклы и защита от них.
24. Вредители и грибные болезни свеклы и защита от них.
25. Вредители и бактериальные болезни свеклы и защита от них.

26. Организационно-хозяйственные мероприятия. Примеры.
27. Отличия предупредительных и истребительных мер борьбы с вредными организмами.
28. Понятие о карантине растений, его виды и роль в системе защиты растений.
29. Агротехнические меры борьбы с вредными организмами и их использование.
30. Биологические меры борьбы с вредными организмами и их использование.
31. Химические меры борьбы с вредными организмами и их использование.
32. Комплексные меры борьбы с вредными организмами и их использование.
33. Роль химического метода при биологизации земледелия.
34. Роль и место пестицидов в интегрированной защите растений.
35. Методологические принципы построения интегрированной защиты растений.
36. Хозяйственная эффективность интегрированной системы земледелия.

Критерии оценки качества знаний, умений и сформированности компетенций студентов в рамках промежуточной аттестации

Оценка «отлично» предполагает, что студент показывает:

- глубокие знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией;
- умения правильно, без ошибок выполнять практические задания;

Оценка «хорошо» предполагает, что студент показывает:

- хорошие знания по теоретическому материалу, владеет основными понятиями, терминологией;

Таким образом, прослеживается сформированность соответствующих компетенций, т.к. ответ полный, доказательный, четкий, грамотный.

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент показывает:

- удовлетворительные, не полные знания по теоретическому материалу, слабо владеет основными понятиями, терминологией;

Таким образом, прослеживается не полная сформированность соответствующих

компетенций, т.к. ответ не полный и не доказательно четкий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не показывает:

- знания по теоретическому вопросу, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе;
- умения правильно, без ошибок выполнять практические задания;

Таким образом, ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки, т.е. компетенции не сформированы.